

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОГОЕНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МКДОУ Могоеновский д/с
Протокол от 22.03.2021г. №3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ Могоеновский д/с

Вязьмина Л.М.

Приказ №15 от 22.03.2021г



ОТЧЕТ

о проведении самообследования

муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением
Могоеновский детский сад

за 2020г.



№ п/п	Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности		
1.1	Реквизиты документов о создании ДОУ	МКДОУ Могоеновский д/с открыт в 1976 г. Учредитель – администрация МО «Аларский район»
1.2	Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц 28.12.2011 б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ОГРН 104850601005
1.3	Перечень локальных актов дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Положение о Совете педагогов; ✓ Договор с родителями (законными представителями); ✓ Положение о Совете ДОУ; ✓ Положение о совете родителей; ✓ Положение об организации работе по охране труда и обеспечении безопасности образовательного процесса; ✓ Правила внутреннего трудового распорядка; ✓ Положение об административном совещании при заведующем; ✓ Положение о медицинском обслуживании в МКДОУ; ✓ Положение о порядке организации и проведения повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.
1.4	Реквизиты лицензии на ведение образовательной деятельности	Серия 38ЛЮ1 № 0000179, регистрационный № 5292, срок действия лицензии - бессрочно
2. Право владения, использования материально-технической базы		
2.1	Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	МКДОУ Могоеновский д/с, назначение: нежилое. Площадь: общая 450 кв.м. Этажность: 1. Место нахождения: 669479, Россия, Иркутская область, Аларский район, с. Могоенок, ул. Лесная 1 В Вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 07.06.2010 №256п
		Земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания детского сада Площадь: 4165 кв.м. Адрес объекта: 669479, Россия, Иркутская область, Аларский район, с. Могоенок, ул. Лесная 1В Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права от 07.06.2010
2.2	Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной	Детский сад, нежилое здание общей площадью 450 кв. м. этажность – 1. Помещения: - групповые помещения – 2, - физкультурный зал – 1, - медицинский блок: медкабинет – 1, туалет, процедурный кабинет – 1;

деятельности

- методический кабинет - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- кабинет заведующего - 1;
- склад - 1.

2.3 Заключение Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Краткая информация их содержания

- Санитарно-эпидемиологическое заключение от -07.04.2020г №38.ЧЦ.04.000.М.000009.04.20 удостоверяет, что здания, строения и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования, в МКДОУ Могоеновский д/с соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
 - Акт проверки готовности МКДОУ Могоеновский д/с от 09.08.2019г
- Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2019 - 2020 учебному году готово.

2.4 Современная информационно-техническая база

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 3 персональных ноутбука.

Подключения к сети Интернет имеют -3 ноутбука

ПЕРЕЧЕНЬ ТСО

№	Наименование	Кол-во
1.	Телевизор	1
2.	Музыкальный центр	2
3.	Принтер	2
4.	Ноутбук	3

2.5 Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ.

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.07.2013 количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 квадратных метров на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 квадратных метров на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

№	Название	Группа	Кол-во детей на 01.09.2019	Площадь групповой комнаты
1	Младшая разновозрастная группа	1	16	кв. м
2	Старшая разновозрастная группа	1	14	кв. м
Итого:		2 группы	30	

2.6 Помещения и сооружения, позволяющие реализовывать дополнительные образовательные программы

Художественно-эстетической направленности:

- музыкальный зал,

Спортивно-оздоровительной направленности:

- Физкультурный зал.

Познавательно-речевой направленности:

- Методический кабинет

3. Структура образовательного учреждения и система его управления

3.1 Распределение административных обязанностей в аппарате управления дошкольного образовательного

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением;
- бухгалтер;
- заведующий хозяйством.

учреждения	
3.2 Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общее собрание трудового коллектива; — педагогический совет; — совет родителей; — совет ДОУ.
3.3 Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	<p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы, представлены на схеме.</p> <p>СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ МКДОУ</p> <p>Организация методической работы</p> <p><u>Методический кабинет</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации 2. Теоретические и практические семинары по воспитанию и развитию дошкольников. 3. Открытые занятия 4. Аттестация 5. Мониторинг развития детей 6. Изучение, обобщение, распространение ППО 7. Дни открытых дверей 8. Психолого-педагогические тренинги 9. Семинары 10. Педагогические советы
3.4 Наличие системной обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение аппаратом управления методами управления	<p><u>Мониторинг результатов деятельности строится на основе следующих критериев:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — анализа кадрового обеспечения; — анализа материально-технического обеспечения; — анализа учебно-материального обеспечения; — анализа информационно-методического обеспечения; — анализа финансового обеспечения; — анализа удовлетворенности запросов родителей.

педагогическим
коллективом

Результаты образовательной деятельности оцениваются на основании следующих показателей:

- интегративные качества ребенка – дошкольника;
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально-отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

4. Содержание образовательной деятельности

4.1 Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Образовательная деятельность ДОУ ведется в соответствии с основными общеобразовательными программами дошкольного образования:

- «Воспитание и обучение детей в детском саду» под редакцией Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой, М.А. Васильевой, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Парциальные программы:
- «Я-человек» С.А.Козлова
- Новикова В.П. Математика в детском саду.
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
- «Программа по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста в детском саду» В.В. Гербовой.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Программа «Я-ТЫ-МЫ» социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Дополнительные общеобразовательные программы:

- Авторская программа И.А. Лыковой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
 - «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой;
 - Юный эколог. Николаева С.Н.;
 - «Конструирование и художественный труд в детском саду». Кудачова Л.В.;

4.2 Концепция развития дошкольного

Программа развития МКДОУ 2019-2022г

	образовательного учреждения (программа развития)	
4.3	Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников	Приложение №1 Приложение №2
4.4	Характеристика организации дополнительных образовательных услуг	<p>В ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги (бесплатные). В течение 2020 учебного года бесплатные кружки посещали –20 детей .</p> <p>Кружковая работа проводилась по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно – эстетическое направление: <ul style="list-style-type: none"> — «Волшебная мастерская» — «Оригами» — «Занимательное конструирование» 2. Познавательное направление: <ul style="list-style-type: none"> — « Скоро в школу» — «пальчиковая гимнастика» 3.Социально-коммуникативное направление: <ul style="list-style-type: none"> — «В мире прекрасного»
4.5	Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии	<p>Типовые программы: Программа дошкольного образования«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</p> <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проектный метод; — интегрированный подход; — проблемный метод обучения. — метод моделирования; — педагогика сотрудничества
4.6	Формы и методы работы с одаренными детьми	<p>С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, викторины.</p> <p>Основными формами работы с одарёнными детьми являются привлечение детей к занятиям в кружках.</p> <p>Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.</p>
4.7	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %.
4.8	Взаимодействие дошкольного образовательного	Одним из обязательных условий обеспечения качества воспитательно-образовательной системы МКДОУ является взаимодействие с социумом. Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с

учреждения с другими организациями.

социальными (культурными, образовательными) учреждениями села:
В течение учебного года педагоги ДОУ активно сотрудничали с педагогическими коллективами ДОУ МО «Могоенок» (МКДОУ Маломолековский д/с), участвовали во взаимопосещениях НОД, семинарах, проводимых другими ДОУ, преемственности детского сада и школы.

МКДОУ Могоеновский д/с занимает определённое место в едином образовательном пространстве МО «Могоенок» и активно взаимодействует с социумом:

- ✓ МБОУ Могоеновская СОШ;
- ✓ МБУК ИКЦ «Могоенок»;
- ✓ КФК Молев П.И.;
- МКДОУ Маломолековский д/с;
- ✓ Администрация МО «Могоенок»
- ✓ Библиотека

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1 Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МКДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

5.2 Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива

В системе работы с молодыми педагогическими кадрами до 5 лет, определили следующие направления:

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОУ;
- усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы.

5.5 Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДОУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности:

- кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля;
- организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды;
- организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни;
- психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов;
- материально-технические;

— социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями села;
 — административно-правовые и финансовые.

МКДОУ работает в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Многие педагоги детского сада плодотворно осуществляют творческо-поисковую деятельность. В ДОУ разработаны: система комплексно-тематического планирования на учебный год, циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на неделю.

6. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

6.1 Общая численность воспитанников на 2020 г. 30

6.2 Социальный состав семей воспитанников	Социальное положение семей	Учебный год 2020
	Полная семья	25
	Неполная семья	5
	Многодетные	10

7. Кадровое обеспечение

7.1 Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию Штат педагогов – 3 человека

7.2 Образование, возрастной ценз, обновление кадров На сегодня дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

Количество педагогов имеющих профессиональное образование:

Высшее	Высшее неоконченное	Среднее - профессиональное.
-	-	100%

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Учебный год	Кол-во педагогов	Стаж педагогической работы			
		0 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 и более лет
2020	3	1	-	-	2

7.3 Квалификационная категория педагогических работников На 1 января 2020 года педагоги ДОУ по итогам аттестации имеют квалификационные категории:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответств. занимаемой должности	Без категории
0%	75%	25 %	0%

7.4 Повышение квалификации и за последние пять лет КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ

Учебный год	Кол-во педагогов	Прошли курсовую переподготовку
2020	3	

8. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

8.1 Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает фельдшер Могоеновского ФАПа. В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда

входит:

- процедурный кабинет,
- изолятор,
- кабинет медсестры.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

- холодильник для хранения вакцин
- стол для постановки реакции Манту
- стол для постановки профилактических прививок
- стол для оказания неотложной помощи
- облучатель бактерицидный
- шкаф для хранения лекарственных средств
- шкаф для хранения документации
- аптечка для оказания неотложной помощи
- аптечка анти – СПИД
- ведра с педальной крышкой для мусора
- ростомер
- весы электронные
- кушетка -2
- тонометр с детской манжеткой
- фонендоскоп
- шины для верхних и нижних конечностей
- лотки
- емкости-контейнеры для дезинфекции инструментариев, использованных шприцев, игл и для использованных ваты и бинтов.
- термоконтейнер.
- термометр;
- плантограф;
- носилки детские;
- шкаф для хранения спецодежды;
- шкаф для верхней одежды;
-

В ДОУ заключен договор с ОГБУЗ Аларская ЦРБ на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические, предварительные, периодические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.

В ДОУ проведена иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа.

В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры: точечный массаж, дыхательная гимнастика, оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, кислородный коктейль.
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

8.2 Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном

В ДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, выпечка. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

учреждении	<ul style="list-style-type: none"> — выполнение режима питания; — калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; — гигиена приёма пищи; — индивидуальный подход к детям во время питания; — правильность расстановки мебели. <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОО проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля .</p>
8.3 Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — физкультурный зал, мячами, скакалками, физкультурными палками и пр.; — физкультурные уголки во всех возрастных группах; — спортивная площадка, спортивный комплекс,(баскетбольное кольцо, бумы, змейки); — прогулочных участка, оснащенных песочницами, детскими комплексами, качелями; <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно-образовательной работы ДОО.</p>
8.4 Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — музыкальный зал ; — зона отдыха на территории детского сада, оснащенная столиками и скамейками, домиками, верандами; — зона огорода, содержащая грядки для выращивания различных овощных культур; — экологическая тропа с многообразием лекарственных растений; — альпийская горка; — клумбы и цветники.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОО используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
2. Проанализировать готовность детей к обучению в школе;
3. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
4. Провести анализ организации питания в ДОУ;
5. Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
6. Оценить учебно-материальное обеспечение;
7. Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ;
8. Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

10. Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении будет являться интеграция деятельности всех педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Постоянное повышение квалификации педагогами ДОУ.
3. Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения с учетом инновационных подходов должно опираться на разнообразные запросы со стороны родителей, активных участников организации воспитательно-образовательного процесса.
4. Продолжить комплекс мер по внутренней оптимизации деятельности организации здоровьесбережения детей через организацию дополнительных услуг в направлении физического развития.
5. Продолжить работу по совершенствованию информационно-методического и нормативно-правового обеспечения по внедрению вариативных форм организации образовательных услуг детям в дошкольном образовательном учреждении.

Самообследование

младшая разновозрастная группа. Воспитатель: Маккавеева Н.Н.

Общая характеристика младшей разновозрастной группы.

С 1 сентября 2020 года в связи с тяжелой санитарно-эпидемиологической обстановкой группу посещало 10 детей, из них 3 девочки и 7 мальчиков, с 1 февраля 2021 года группу посещает 16 детей из них 5 девочек и 11 мальчиков. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей.

Образовательный процесс проходит разработанной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Программа является инновационной, разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников.

- авторская программа «Я-человек» С.А.Козловой

Обе эти программы обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Особенности образовательного процесса.

Содержание деятельности строится с учетом современных требований к организации жизни воспитанников разновозрастной группы. Образовательный процесс в разновозрастной группе имеет свою специфику. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС). В план включены пять направлений обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в младшей разновозрастной группе является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май.

В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений. Допускается интеграция и чередование занятий.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13В младшей

разновозрастной группе (1-4года) непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10мин.).

Объем недельной образовательной нагрузки составляет в младшей разновозрастной группе (1-3года) – 1час 40минут. Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

А так же в процессе освоения общеобразовательной использую интегрированные формы занятий.

Индивидуальная форма – создание условий для индивидуального воспитания и обучения. Суть такой формы состоит в общении мною с ребенком и организации рациональной и педагогически целесообразной предметно-развивающей среды в группе, также отвечающей индивидуальным и разновозрастным особенностям детей группы.

В качестве самостоятельных форм организации детской деятельности в группе выступают игры по интересам детей, художественно-конструктивная деятельность, наблюдения по инициативе ребенка.

Для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы воспитательного процесса, установить уровень усвоения детьми общеобразовательной программы, проследить динамику развития интегративных качеств, в начале и конце учебного года проводится мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе программы «От рождения до школы». С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, организуемые мной. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

**Сводная таблица
мониторинга детского развития на 2020 уч. Год**

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Образовательная область	Общий балл				
	2 мл.гр.		Нач. Год Н	Сред н. по саду	Кон.года К
	н	к			
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	3,2	3.8	8.8	2.9	10.7
Любознательный, активный.	3,2	3.8	8.8	2.9	10.9
Эмоционально отзывчивый.	2,6	3.6	8.5	2.8	10.5

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	2,7	3.7	9	3	11	
Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.	2,4	3.6	8.6	2.8	10.5	
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту.	2,4	3.6	7.6	2.5	10.4	
Имеющий первичные представления о себе, природном и социальном мире. Навыками	2,6	3.5	8.4	2.8	10.4	
Овладевший необходимыми умениями и навыками .	2,6	3.6	8.2	2.7	10.3	

В течение года проводилась работа с детьми по коррекции этих недостатков, в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой с родителями были проведены индивидуальные беседы, консультации. регулярно размещалась текстовая информация на стендах и в папках-передвижках, подбирались необходимая методическая литература.

Выполнение программы.

Программа выполнена на 100 %.

В текущем году были проведены онлайн конкурсы, где участвовали родители совместно с детьми :

- Поделки из природного материала.
- Рисунки ко Дню матери.
- Поделки к Новому году.
- Конкурс рисунков по ПДД: «Пешеход, улица, светофор»
- Всероссийский конкурс рисунков и поделок: «Мой папа-самый лучший»
- Всероссийский конкурс рисунков: «Мое солнышко»

В течение года было проведено множество различных мероприятий. Воспитанники группы принимали активное участие в таких мероприятиях как:

- 1 сентября
- Хлеб всему голова
- День воспитателя
- Новогодний утренник
- 23 Февраля.
- 8 Марта.
- Масленица
- День птиц
- День космонавтики

Достижения воспитанников в младшей разновозрастной группе были благодарности и дипломы призеров всероссийских конкурсов .

Мною были пройденные курсы повышения квалификации:

1. Общество с ограниченной ответственности «Центр непрерывного образования и инновации» Использования ИКТ в работе педагога ДОО в контексте федерального государственного общего стандарта.	Удостоверения
2. Научно-Производственное ОбъединенияПрофЭкспортСофт «Интерактивная среда» «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой »в объеме 72ч	Удостоверения
3. Научно-Производственное ОбъединенияПрофЭкспортСофт «Интерактивная среда» «Правила гигиены. Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой »в объеме 72ч	Удостоверения

А так же участвовала в олимпиаде для педагогов:

Методика и технология воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.	Сертификат
--	------------

А так же участие в онлайн семинарах и вебинарах:

Вебнар: Роль коммуникации «ребенок, взрослый» в эмоциональном развитии	сертификат	
Современные подходы и познавательное развитие дошкольников	Сертификат	
Защита прав детей в семье и детском саду	Сертификат	
Семинар: Взаимодействие с обучающимися их законными представителями :права и законные интересы обучающихся их обязанности в образовательном процессе.	-	

Работа с родителями:

В работе с родителями уделялся упор на индивидуальные беседы, консультации, изучение семей, их запросов, особенностей семейного воспитания и поведения детей с помощью анкетирования, оформления наглядно-информационных стендов.

Хочется пожелать в будущем учебном году больше совместных с родителями мероприятий, в том числе – праздников, конкурсов, семинаров-практикумов, посещения семей с целью изучения условий семейных традиций в воспитании детей. Шире следует привлекать родителей к реальной помощи по изготовлению пособий, атрибутов к играм, приглашать на занятия

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

старшей разновозрастной группы воспитатель: Михалевская Г.И.

В течение 2020 учебного года образовательный процесс осуществлялся в соответствии с новыми требованиями дошкольного образования, обеспечивающим целостное развитие личности ребенка. В группе проводилась воспитательно –образовательная работа согласно программе воспитания и обучения МКДОУ Могоеновского детского сада.

Парциальная программа « Я- человек» автор Светлана Акимовна Козлова.

В своей работе стараюсь поддерживать доброжелательное отношение с воспитанниками и коллегами.

В своей педагогической работе первостепенное внимание уделяю охране жизни и укреплению здоровья детей. Мною, разработан и успешно проводится цикл закаляющих и профилактических мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей. Мною систематически проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна,

пальчиковые игры, гимнастика для глаз, физминутки, спортивные подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, пробежки перед завершением прогулки, сквозное проветривание группы в отсутствие детей, ходьба по «колючим коврикам», ребристым дорожкам с целью профилактики плоскостопия, кварцевание помещений систематически. Особенно обращаю внимание на выработку правильной осанки.

Использование парциальной программы «Я – Человек» помогает приобщению детей к здоровому образу жизни. Подготовила и провела цикл бесед по ОБЖ. В результате этой работы мне удалось значительно снизить уровень заболеваемости детей в моей группе и повысить процент посещаемости. Дети имеют представления о здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности.

Все запланированные мероприятия рассчитаны на возраст и индивидуальные возможности детей данного возраста. Работа велась в разных формах и направлениях, старались охватить вниманием всех детей. Занятия и развлекательные мероприятия строились интегрировано с учётом гендерной принадлежности детей и введением ФГОС и ИКТ в образовательный процесс.

Стараюсь всеми доступными средствами достичь взаимодействия и согласия с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально-благоприятного климата. Совместное творчество воспитателей и родителей воспитанников способствует тому, что в группе создана обстановка приближенная домашней, имеются многие условия для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастом.

В условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки нет возможности близкого общения с родителями. Посещения совместно проводимых мероприятий. Родители успехи своих детей могли оценивать

«онлайн», что неблагоприятно отражается на положительно эмоциональном развитии детей.

Невзирая на сложные условия дети принимают активное участие в соревнованиях и конкурсах, проводимых онлайн на базе МКДОУ, МБУК ИКЦ МО «Могоенок». Наши ребята-участники региональных и всероссийских конкурсов. Ребята и Родители гордятся своими достижениями. Как же горят глаза малышей, когда они получают наградные дипломы! Я с гордостью могу сказать, что несмотря на трудности, которые мы преодолеваем вместе, наши ребята имеют прекрасную мотивацию!

Введение условий сложно санитарно-эпидемиологической обстановки в дошкольное образование отразилось на всей системе: педагогах, на детях, на семье. В частности, семья становится реальным участником образовательного процесса. Родители с удовольствием принимают участие в проектах и подготовке детей к последующим выступлениям.

В новых условиях сотрудничество с родителями приобрело несколько иной характер, но мы благодарны родителям за поддержку, инициативу и понимание. Мы и

Родители- единомышленники, а значит, наши общие усилия и работа принесут, несомненно, положительные результаты!

В течение года были проведены мероприятия:

дата	мероприятия	
1.09.	Развлечение « День знаний»	1
4.09.	Экскурсия в парк «Знакомство с кустарниками»	2 3
10.09.	Развлечение « Осень – добрая хозяйка»	4
17.09	Экскурсия в лес « приметы золотой осени»	5
21.09	Кукольный театр «Болезнь не прощения»	6
23.09.	Развлечение «воспитатель – друг наш преподаватель»	7
25.09.	Экскурсия в лес «Чудеса найдем!»	8
29.09.	Развлечение «нам года - не беда»	9
02.10.	Районный конкурс рисунков «Бабушка и дедушка вместе».	10
05.10.	Викторина «Учитель звучит гордо»	11
07.10.	Кукольный театр «День не прощения»	12
14.10	Развлечения « мы с папой – друзья»	13
15.10	Конкурс МБУК ИКЦ МО « Могоенок» видео стих – е о папе.	14
22.10.	Развлечение «День хлеба»	15
15.10	Дистанционное анкетирование родителей «правила безопасности детей»	16
03.11	Развлечение « Когда мы едины мы непобедимы»	17
11. 11	Прогулка в лес « Прощание с осенью»	18
18 11	Кукольный театр « Помоги Дракоше» День здоровья	19
25.11	Развлечение « Самые любимые!»	20
03.12	Конкурс видеоклип «ПДД»	21
10.12	Конкурс видеоклип « Здоровый образ жизни»	22
17.12	Кукольный театр « Как ежик счастье искал»	23
23.12	Литературный калейдоскоп «Сказка ложь, да в ней намек»	24
25.12	Новогодний утренник « Приключения Емели»	25
14.01	КВН «Путешествие в царство математики»	26
21.01	Кукольный театр « Мы за солнышком идем»	27
28.01	Развлечение « Любимые игры и песни»	28
04.02	Викторина « Один дома»	29
11.02	Итоговоенод проекта « Люблю березку русскую»	30
18.02	Развлечение « Буду в армии служить»	31
04.03	Развлечение « Зореньке краше»	32
11.03	Русские традиции «Масленица»	33
18.03	Кукольный театр « Колобок на новый лад «	34
25.03	Развлечение «Пришла весна- прилетели птицы»	35
01.04	Кукольный театр « Мы за солнышком идем!»	36
08. 04	Спортивный досуг « Ждут нас быстрые планеты»	37
15.04	Час русских народных подвижных игр	38
22.04	Прогулка « Трудиться всегда пригодиться»	39
29.04	Преддверии Пасхального воскресения (проект)	40
06.05	Развлечение « День Победы»	41
16.05	Целевая прогулка в парк « Приглашаем лето»	42
28.05	Утренник « Проводы в школу»	43

Наши воспитанники приняли участие в конкурсах «онлайн»:

- ☺ На базе МКДОУ Могоеновский д/с, МБУК ИКЦ МО «Могоенок» Видео – стихи , песни, рисунки , поделки к тематическим дням. «Осень золотая», « Бабуля и дедуля», « хлеб –всему голова», «Папа – лучший друг», «Когда мы едины, мы непобедимы», «Любимой мамочке», « Новогдние сюрпризы», « Симвал года», «День Защитника», «Солнышка краше», «Творчество А.Л.Барто» « Ждут нас быстрые ракеты», « День Победы» , « Весенние цветы».
- ☺ В районном конкурсе детского рисунка « Бабушка и Дедушка вместе»,
- ☺ Видеоклип «Правила ДД», «Здоровый образ жизни», «Пешеход, улица, светофор
- ☺
- ☺ В районном конкурсе поделок « Новый год у ворот»
- ☺ Всероссийский конкурс «Светоч» «Веселый бутерброд», « Космические дали», « Цветы на моем окне». «Мой папа – друг»

Вывод: По положительным отзывам со стороны родителей можно сказать, что данная работа по развлечению и воспитанию детей выполнена на должном уровне.

Самообразование

- это поиск путей профессионального совершенствования. Они влияют на формирование жизненной позиции воспитателя, на его отношения к педагогическому труду.

В реализации этих задач значительное внимание уделяется повышению мастерства воспитателя.

В этом учебном году продолжаю работу над темой: « Формирования основных видов движения детей дошкольного возраста»

Актуальность:

В дошкольном детстве происходит формирование разных по структуре и характеру основных движений. Это такие движения, как ходьба, бег, подпрыгивание, перепрыгивание, ползание, которые широко применяются детьми в самостоятельной деятельности, в творческих играх и являются неотъемлемым элементом содержания организованных подвижных игр.

Для осуществления поставленных задач по программе МКДОУ Могоеновский д/св условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке прошла дистанционное обучение по курсу:

1. о повышении квалификации регистрационный номер 159341141 в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)

« Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки».

Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» в объеме 72 часа.

2. о повышении квалификации регистрационный номер 602628 в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки». 24.07. 2020 г.

Использование новейших технологий в организации дошкольного образования» в объеме 72 часа. 27.07.2020 г.

3.Международный образовательный портал « Солнечный Свет» «Использование приложения MicrosoftWord 2010 в профессиональной деятельности»

(32 академических часа) № сертификата СТ 2042941 28 мая 2020 г.

4.Международный образовательный портал « Солнечный Свет» « Мир аллегории сказок или, как выбирать и изучать сказки для различных воспитательных задач»

(32 академических часа) № сертификата СМ 2854741 26 мая 2021 г.

5..Международный образовательный портал « Солнечный Свет» « Безопасная среда»

(32 академических часа) № сертификата ТК 2854775 25 мая 2021 г.

Принимала участие в вебинарах:

1.«Роль предметно – развивающей среды в развитии речи детей дошкольного возраста»

21 ноября 2020 г.

2.Роль коммуникации « Ребенок и взрослый» в эмоциональном развитии детей дошкольного возраста. 16 декабря 2020 г.

3. « Современные подходы к познавательному развитию дошкольников»

Цель моей педагогической деятельности: создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В качестве основной формы образовательного процесса используется проектная деятельность (краткосрочные, долгосрочные) каждый из планируемых педагогом проектов завершается получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический календарь.)

Вся моя педагогическая деятельность направлена на создание и поддержание комфортных условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание предметно – пространственной развивающей среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В своей работе применяю разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия.

А также

разнообразные приёмы: использование наглядности, игровые, сюрпризные моменты. Использую личный пример.

Моя работа направлена на решение следующих задач:

1. охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
3. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Из курса дошкольной педагогики знаем о тесной взаимосвязи физического и психического развития ребенка, о том, что полноценное физическое развитие - своеобразный фундамент, на котором «выстраивается» каркас личности. Между тем современная статистика свидетельствует о неблагополучии физического развития и здоровья детей и подростков. Все активнее входит в профессиональную лексику понятие «децелерация», означающее, что поколение современных детей отличается более низкими показателями физического развития, чем их сверстники 10-15 лет назад.

В настоящее время дети очень много времени уделяют компьютерным играм, которые несут пользу и вред: (ухудшение зрения, сколиоз) т.е. ведут больше пассивный, а не активный образ жизни.

Поэтому по самообразованию взяла тему: « *Формирования основных видов движения детей дошкольного возраста*»

Физическое воспитание является основой для развития личности ребенка . Прежде всего физическое развитие человека создает предпосылки для полноценной умственной работы.

Для решения поставленных задач использую подвижные игры, которые являются жизненной потребностью детей. Так как игра уникальна тем, что объединяет интересы и ребёнка, и педагога. Она соответствует естественным потребностям дошкольника и помогает ему овладеть знаниями и навыками без принуждения. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе.

Детям дошкольного возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Играя, ребенок упражняется в различных действиях. С помощью взрослых он овладевает новыми, более сложными движениями. В дошкольном возрасте еще не выдвигается требование обязательного целенаправленного воспитания двигательных (физических) качеств. Однако меняющиеся игровые ситуации и правила игр заставляют детей двигаться с большей скоростью, чтобы догнать кого-то, или быстрее спрятаться в заранее намеченное место (домик, гнездышко), чтобы не быть пойманным, ловко преодолеть элементарные препятствия (подлезть под веревку, рейку, не задевая за них, пробежать между кеглями, не свалив ни одной, обязательно добежать до определенного места и т. д.).

Многочисленное повторение этих действий требует от детей внимания, волевых и физических усилий, координации движений. Таким образом, уже в дошкольном возрасте подвижные игры являются средством не только для развития движений, мелкой моторики, но и для воспитания таких качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, что благоприятно влияет на дальнейшее физическое и умственное развитие детей.

В современном мире все знают, что развитие мелкой моторики существенно влияет на развитие речи ребенка и является одним из важнейших условий подготовки к письму и к обучению в школе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности в овладении навыком письма.

Эффективность системы упражнений по формированию моторных навыков, включенной в календарный план работы, доказывают результаты промежуточного наблюдения. Дети в утренний отрезок времени с удовольствием занимаются «шнуровальным планшетом», прошивают шнурками буквы, штрихуют различными линиями фигуры. Старшие дети овладевают техникой «рисования по клеткам» И.А. Горячевой, что требует более сосредоточенного внимания и усидчивости. Необходимые условия для дальнейшего обучения в школе.

Область речевого развития в нашей группе представлен различными играми, оборудованием для речевого развития и формирования предпосылок к освоению чтения и письма. Там находятся различные дидактические игры по речевому развитию, различные виды образно-символического материала: наборы картин, серии иллюстраций для установления последовательности событий и составления рассказов, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки.

Для формирования у детей интереса и любви к художественной литературе в группе оформлен книжный уголок, содержание литературы в котором постоянно меняется в соответствии с темой недели и содержанием программы. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, произведениями устного народного творчества (потешки, считалки, заклички, колыбельные песни), стихами. В книжном уголке у детей формируются навыки культуры общения с книгой, главный принцип подбора книг, это – минимум текста – максимум иллюстраций.

Область познавательного развития - включает в себя экологический уголок с различными видами комнатных растений, где так же присутствуют различные

инструменты по уходу за данными растениями. В природном уголке мы с детьми ведём активное наблюдение за комнатными растениями, проводим размножение их отростками, листочками (гибискус, фиалка узумбарская, бегония лотосовидная). Во время изучения проекта «Люблю березку русскую» наблюдали за ветками березы, ростом почек, а к итоговому под появились клейкие листочки. Весной сею рассаду цветов и пряных трав, проращиваем веточки тополя. А это и есть эксперимент. У детей расширяются представления о растительном мире, активизируются мыслительные процессы.

Помимо комнатных растений в познавательном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы. В нем отражаются помимо даты, дня недели и месяца температура воздуха и состояние погоды. Результаты наблюдений за погодой заносятся в дневник наблюдений для того, чтобы можно было провести с детьми сравнительный анализ состояния погоды за прошедший месяц или время года.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки явлений природы мы продолжаем во время прогулки с детьми. Участок детского сада богат разнообразными растениями, имеет экологическую тропу, что позволяет наблюдать за природой и знакомится с её объектами. В зимний период дети с помощью родителей мастерят кормушки, приносят зерно, семечки для подкормки птиц. Весной мы наблюдаем за жизнью в скворечнике, дети стараются не кричать рядом, не шуметь, чтобы не напугать птенцов.

Также **центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)** включает в себя предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, чудесные мешочки, игры для интеллектуального развития, серия «мир в картинках», коробочки с условными символами: «рукотворный мир», и «природный мир», различные пособия по развитию речи. Уголок экспериментальной деятельности (мини-лаборатория для проведения опытов). Данная зона представлена многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.), а также широким перечнем необходимых материалов для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы песочные, весы и т. д.

Основная моя задача - сформировать у воспитанников навыки самостоятельной работы, поддержать и развить интерес к исследованиям, открытиям и создать для этого необходимые условия. Лучше всего для интеллектуального развития подходит детское экспериментирование. Ребенок рождается экспериментатором и вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось, изучать поведение птичек за окном.

Дети с удовольствием познают свойства воды, песка, пластилина: играют с водой, переливают ее пипетками и другими способами, красят в различные цвета; проверяют, что может плавать, а что утонет; как вода превращается в лед и наоборот; почему песок не исчезает как сахар или соль в воде; как из пластилина можно не только лепить, но и рисовать и т. д.

Дети моей группы очень любят познавательную деятельность с элементами экспериментирования. Они находят ответы на вопросы: «Как зернышки превращаются в муку?», «Почему соленое тесто не плесневеет?», «Как поймать воздух», «Как появляются росточки?» и т. д. Постигают волшебные свойства земли, воздуха, огня, знакомятся с Солнечной системой, с полезными ископаемыми, занимаются историей, географией, математикой, анатомией. Много внимания уделяется энциклопедиям о мире животных, людей, где мы с детьми ищем ответы на все возникающие вопросы.

В исследовательских опытах, которые мы проводим с детьми, существует система. Она помогает яснее увидеть результаты и точнее наметить новые ориентиры.

В процессе экспериментирования ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем. При этом

воспитатель – равноправный партнер, соучастник, что позволяет ребенку проявить собственную исследовательскую деятельность.

Центр конструктивно-строительных игр – включает в себя различные виды конструкторов и строительный материал. Строительный материал используется как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в свободной деятельности детей.

Центр математики (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно-знаковый материал: магнитная доска, касса цифр, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Также в данном центре присутствуют различные развивающие игры типа «Квадрата» Воскобовича, «Монгольской игры», Палочек Кюизенера, «Разрезного квадрата» Никитина, Логических блоков Дьенеша и т. д. Дети с удовольствием занимаются математикой, используя пособия, самостоятельно составляют задачи, решают примеры, пишут графические диктанты.

Область **художественно-эстетического развития** содержит разнообразные материалы: различные виды бумаги и картона, краски, кисти, разные виды клея, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, трафареты, восковые мелки, пластилин. Шаблоны не оставляют равнодушным ни одного ребёнка, а также способствует развитию первых изобразительных умений. Так же у нас имеется шкаф с открытыми полками, где помещено большинство из перечисленных материалов, и если ребенок пожелал ими воспользоваться, то он свободно может достать их самостоятельно. Для развития творчества детей в самостоятельной работе мы подбираем различные картинки, раскраски, рисунки схем с изображением поделок и последовательностью изготовления работ, игрушек, вариантов оформления изделий. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей творческой изобразительной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу.

В центре художественно-эстетического развития так же входит **музыкально-театральный уголок**, который у нас представлен широким ассортиментом видов театра (кукольный, настольный, пальчиковый). Различные маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. На полке размещены детские музыкальные инструменты (гусли, погремушки, бубны, дудки, губная гармошка, барабан). Также в данном уголке размещен музыкальный центр с коллекцией детских сказок и подборкой детских песен. Театрализованная деятельность позволяет развивать связную речь детей, имитировать образы зверей, птиц, сказочных персонажей. Самостоятельно воспроизводить игровые действия, переносить их на другие игрушки (купать, кормить, гулять – не только с куклой, но и с другими игрушками).

В **центре патриотического воспитания** у нас помещена государственная символика России (герб, флаг, текст гимна), карта России, Иркутской области, Аларского района. Пособия, различная художественная литература по краеведению, конспекты занятий по нравственно-патриотическому воспитанию.

Для того, чтобы дети большую часть времени проводили в движении, мы оборудовали **физкультурно-оздоровительный центр (спортивный зал)**, где находится необходимый для детей спортивный инвентарь, как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное, изготовленное руками педагогов, а так же всё необходимое для закаливания и гигиены: шведская стенка, наклонная, напольная, веревочная подвесная (узкая и широкая) лестница, канат, кольца, подвесной турник, гимнастические палки, мячи: баскетбольные, волейбольные; массажные, для перебрасывания и ловли мячи разных размеров. Обручи плоские, трубчатые разные по диаметру, скакалки, нейроскакалки, напольная разновидность ходьбы (на носочках, пятках, коленях и руках, перекрестным шагом, прыжки на двух ногах, левой и правой ногой), классики «Неделя», «Улитка», массажные дорожки, скакалки, нейроскакалки. Физкультурное оборудование направлено на развитие ловкости, меткости, глазомера, силовых качеств. В центре так же размещены игры и пособия по приобщению дошкольников к навыкам здорового образа жизни (типа «Правильная осанка» (сиди, стой,

ходи правильно), «Организм человека», «Режим дня», «Полезные привычки», «Спорт – это жизнь» и т. д.)

Область социально-коммуникативного развития содержит материалы и оборудования для организации сюжетно-ролевых игр, игровой уголок. В группе имеются полки с сюжетно-ролевыми играми. Эти игры доставляют детям радость и удовольствие, формируют представление об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Дом», «Автобус», «Почта», «Цирк», «Театр». Игровые замыслы детей 4-7 лет весьма разнообразны, поэтому весь игровой материал у нас размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под свои замыслы». Игры представлены в мобильных коробках, которые легко перемещаются с места на место. Игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобную для них зону группы для свободного построения игрового пространства. Широко использую совместное с детьми изготовление атрибутов для игр: вырезаем и рисуем денежные купюры для кассы, рецепты для доктора, лепим из соленого теста печенье для чаепития и др. Чтобы не нарушить ход игры, использую косвенные методы руководства – реплики, объявления – для обогащения игрового сюжета. Цель этих игр – развитие инициативы, развитие организаторских и творческих способностей. Воспитывается умение договариваться с партнёрами по игре, совместно продумывать игровые действия. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развивает компетентность в сфере отношений к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями моей работы.

Центр Безопасности включает в себя картотеки сюжетно-ролевых и дидактических игр по ПДД, ОБЖ, универсальные переносные игровые макеты (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте), а также различное оборудование для игр и наглядный материал.

Информационный центр для родителей традиционно включает в себя папки-передвижки, различные консультации для родителей, выставку детских работ.

Для успешного решения поставленных задач в группе создана комфортная обстановка, что позволяет детям свободно проявлять свои желания и развивать способности и интересы. Таким образом, я считаю, что развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе, создает условия для взаимодействия, сотрудничества, а так же обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.

Для повышения культуры воспитанников и формирования любви к книгам ежегодно организовываются встречи с работниками библиотеки в нашем детском саду. Ребята с интересом слушают библиотекаря, рассматривают выставку книг, а так же записываются в библиотеку вместе с родителями.

Реализация задач образования детей нашего детского сада требует тесного взаимодействия с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость создания открытого педагогического процесса. В этом направлении ведется систематическая и целенаправленная работа. Большое внимание уделяю работе с семьями воспитанников с целью исключения психотравмирующих ситуаций, формирования здорового образа жизни ребёнка.

В связи с условиями сложной санитарно-эпидемиологической обстановке 2020 учебном году не проводили совместные мероприятия: прогулки, праздники, развлечения, спортивные досуги.

Для детей очень важно общение с родителями в отличной от домашней обстановке, где стараются показать результат своей деятельности, общения с воспитателями, сверстниками. Надеемся, что в новом учебном году «сложные условия» отменят и сотрудничество: родители – дети – воспитатель восстановится!

. В работе с родителями пришлось больше использовать индивидуальные формы взаимодействия: индивидуальные беседы, индивидуальные консультации.

В форме сотрудничества использую тематические выставки в приемной в сочетании с практическими заданиями и рекомендациями, беседами и консультациями которые помогают родителям овладеть педагогическими знаниями, быть грамотными в воспитании детей. Провожу анкетирование родителей, которое помогает понять и принять проблемы родителей, связанные с воспитанием детей. Все эти формы работы помогают мне лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания в детском саду и дома. Родители всегда с удовольствием откликаются на просьбы и предложения, помогают в проведении выставок, оформлении участка и группы, строительстве зимних построек на участке.

Для родителей ведётся так же страничка на сайте нашего детского сада, где размещается информация об интересных делах группы, отчёт об экскурсиях и праздничных мероприятиях.

Благодаря возможностям интернета оформление папок-передвижек стало интересным и увлекательным процессом. Для родителей оформлены ежемесячные стенды о природных изменениях, о различных событиях и к праздникам (День хлеба, День матери. Новый год, 8 марта, 23 февраля, Масленица, День космонавтики, Пасха, День весны и труда, День Победы).

Так же оформлены папки-передвижки, консультации для родителей на темы, касающиеся жизни родителей детей: «Осторожно – опасности!», «Что нужно знать родителям первоклассника», «Скоро в школу», «Пожар в лесу», «Ребёнок и дорога», «Экология и ребёнок» и другие.

Главным профессиональным качеством педагога является умение учиться – и новым технологиям, и новому восприятию реалий сегодняшнего дня, и оценке новых подходов в современном образовании, и рефлексии своих профессиональных достижений. В настоящее время уже невозможно представить себе развитие современного общества без информационно - коммуникативных технологий.

Компьютерный материал я представляю при помощи персонального личного компьютера и телевизора.

Дети с интересом просматривают презентации по ознакомлению с природой, с окружающим миром, совершаем путешествие в прошлое вещей. Проблема состоит лишь в малой оснащённости дошкольных учреждений средствами ИКТ.

Воспитатель должен быть настолько компетентен к детям, чтобы его знания, умения и навыки имели успех в его профессиональной деятельности, он обязан (я думаю) обладать индивидуальными – личностными характеристиками, т. е. обязательно творческой, креативной, инициативной, самостоятельной личностью. Воспитатель должен развиваться, самореализовываться и самосовершенствоваться, ставить перед собой все новые и новые цели к достижению своих профессиональных вершин и качеств. Я постоянно изучаю методическую и профессиональную литературу

При подготовке к следующему запланированному дню.

Взаимодействия педагога и детей начинается с признанием педагогом индивидуальности ребенка и с включением его в учебную деятельность. Дети становятся активными субъектами обучения.

Также педагог должен уметь взаимодействовать с родителями детей. От них воспитатели могут получить дополнительную информацию об интересах, способностях, особенностях детей. При взаимном положительном взаимодействии с родителями, наиболее лучше сказывается на детях, их учебно – образовательный процесс.

В дальнейшем планирую провести для родителей: мастер-класс «Оригами – занимательная школа для детей», по физизо «День открытых дверей»

планирую принять участие в реализации инновационных проектов в детском саду реализовать образовательный проект по нравственно-патриотическому воспитанию, подобрав практический материала для проекта ДЕНЬ ПОБЕДЫ - САМЫЙ ВАЖНЫЙ ДЕНЬ.

Мною проводится диагностика знаний и умений детей два раза в год, что позволяет видеть результаты своей работы.

Занимаясь с детьми творчеством, я не только передаю им знания и опыт, а так же учусь у них детской непосредственности, умению радоваться. Совместный творческий труд прекрасная форма проведения досуга. С удовольствием вижу, как дети увлекаются изготовлением сувениров, праздничных открыток, работают с бумагой в стиле «Оригами» с тестом, с пластилином. Их маленькие открытия не дают мне, остановиться в своем профессиональном росте
Деятельность в течение 2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ воспитательно - образовательной деятельности показал на необходимость продолжать свою работу.

Основные направления развития в новом 2021 учебном году

Основными направлениями ближайшего развития являются:

Индивидуальное комплексное развитие каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, создание комфортных условий всем участникам педагогического процесса.

Задачи:

- 1. Продолжать осуществлять развитие социально-активной личности ребенка в соответствии с государственным стандартом с использованием личностно-ориентированной модели воспитания и обучения.**
- 2. Непрерывно повышать уровень педагогического мастерства и деловой квалификации, овладевать умениями и навыками психолого- педагогического сопровождения развития дошкольников.**

3. Оптимизировать работу коллектива детского сада над более глубоким внедрением в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий с целью обеспечения психоэмоционального и физического благополучия детей.
4. Повышать эффективность и качественный уровень работы по развитию речи детей